

WYMAGANIA EDUKACYJNE
dla ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym
z katechezy w zakresie klasy III szkoły podstawowej
do programu nr AZ-1-01/18
i podręcznika nr AZ-13-01/18-RA-4/22
„Jezus przychodzi do nas”
 pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. Jezus chce ze mną rozmawiać				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady troski rodziców o religijne wychowanie dziecka, – podaje, jak dawniej ludzie wyrażali swoją miłość i wdzięczność Bogu, – podaje, czym jest modlitwa przeproszenia, – redaguje modlitwę przeproszenia, – wymienia sposoby modlenia się, – definiuje, czym jest modlitwa prośby, – podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególny modlimy się na różańcu, – podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary, – podaje, że Jezus Chrystus zaprasza wszystkich na Eucharystię, – podaje, że Pan Jezus jest obecny w czasie Mszy Świętej, – wymienia części liturgii Mszy Świętej, – przytacza <i>Modlitwę Pańską</i> i identyfikuje znak krzyża ze śmiercią Pana Jezusa, – identyfikuje maj z miesiącem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotkać, – wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną, – wskazuje na potrzebę modlitwy prośby, – określa przykłady modlitwy prośby w Biblii, – rozróżnia części i tajemnice różańca, – wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu, – rozróżnia części Mszy Świętej, – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu, – podaje nazwę nabożeństwa, w czasie którego spotykamy się z Jezusem niosącym krzyż, – nazywa Maryję Pośredniczką – podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (<i>Pozdrowienie Anielskie, Anioł Pański</i>) (D.5.3), – podaje, że Święta Katarzyna uczy nas modlitwy, – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej, – określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału w Eucharystii, – opowiada historię objawień Maryi w Fatimie, – wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami chleba i wina, – uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej, – podaje, na czym polegała ofiara Abrahama, – określa kolejność stacji Drogi Krzyżowej – wskazuje przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi, – podaje z pamięci tekst modlitwy: <i>Pod Twoją obronę</i> – przytacza treść <i>Wyznania wiary</i>, – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje przykłady, które są wyrazem dziękczynienia Bogu, – wskazuje na potrzebę modlitwy na różańcu, – wyjaśnia, dlaczego ważna w życiu człowieka jest modlitwa i postawa posłuszeństwa Bogu, – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej (B.7.1), – uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina, – charakteryzuje postawę Abrahama, – nazywa Maryję Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 – <i>Magnificat</i>), – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3), – podaje, że Msza Święta to modlitwa liturgiczna Kościoła, – podaje, czym jest Msza Święta, – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej (D.6.3), – identyfikuje Samuela z człowiekiem słuchającym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazuje związek nabożeństw ze czią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2), – ukazuje związek nabożeństw Drogi Krzyżowej ze czią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), – wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1) – wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2), – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2),

<p>poświęconym Maryi, – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem.</p>	<p>wiarę. – wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),</p>	<p>liturgicznej (D.6.1), – określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,</p>	<p>Boga, – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych (C.6.1).</p>	
II. Jezus mnie uzdrawia				
<p>Uczeń: – podaje, co to są sakramenty święte, – wymienia sakramenty święte, – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka, – definiuje pojęcie: „grzech”, – podaje treść przypowieści o synu marnotrawnym, – podaje, na czym polega rachunek sumienia, – podaje, na czym polega żal za grzechy, – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia, – podaje sposób przystępowania do spowiedzi, – określa, z kim spotykamy się w sakramencie pokuty, – wylicza warunki sakramentu pokuty, – podaje, że w sakramencie pokuty spotyka się z miłosiernym Jezusem, – stosuje formułę spowiedzi, – podaje, że w pierwsze piątki miesiąca oddajemy cześć Sercu Jezusa.</p>	<p>Uczeń: – określa, kto ustanowił sakramenty święte, – wymienia inne nazwy sakramentu pokuty, – rozróżnia warunki sakramentu pokuty, – identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym, – wyjaśnia, że Bóg jest przebaczącym Ojcem, – stwierdza, że Bóg kocha grzesznika, – wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek sumienia, – wyjaśnia znaczenie żalu, – wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne, – wymienia warunki sakramentu pokuty, – wyjaśnia, czym jest spowiedź, – wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie, – wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia i przebaczenia win, – wymienia cechy Serca Pana Jezusa.</p>	<p>Uczeń: – wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów, – przytacza treść <i>Spowiedzi powszechnej</i>, – streszcza fragment Ewangelii o uzdrowieniu paralytyka, – proponuje pytania do rachunku sumienia, – uzasadnia konieczność wzbudzania żalu za grzechy, – stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą, – wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi, – proponuje sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego, – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem.</p>	<p>Uczeń: – podaje okoliczności przekazania władzy odpuszczania grzechów Apostołom, – opowiada tekst Ewangelii o udzieleniu Apostołom władzy odpuszczania grzechów, – proponuje konkretne przykłady dotyczące przygotowania do dobrego przeżycia spowiedzi świętej, – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa, – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</p>	<p>Uczeń: – objaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa w sakramentach świętych, – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1).</p>
III. Jezus mnie prowadzi				
<p>Uczeń: – wymienia przykazania Boże, – podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę, – przytacza treść I przykazania, – podaje treść II przykazania</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania – wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć, – objaśnia, w jaki sposób</p>	<p>Uczeń: – wskazuje sposoby oddawania czci Bogu, – stwierdza, że możemy się modlić zawsze i wszędzie, – określa, kiedy człowiek</p>	<p>Uczeń: – dowodzi, dlaczego Boga należy kochać i czcić, – określa, o jakie wartości należy troszczyć się w rodzinie, – wyjaśnia znaczenie symboliki</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, kiedy Bóg dał obietnicę, że my też zmartwychwstaniemy, – wskazuje tajemnice z życia Pana Jezusa w ciągu roku</p>

<p>Bożego, – podaje treść III przykazania Bożego, – podaje treść IV przykazania Bożego, – podaje, że Bóg jest dawcą życia, – proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia, – podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości, – podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy, – podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu, – podaje treść przykazania miłości, – podaje, kim jest chrześcijanin, – identyfikuje uroczystość Bożego Narodzenia z przyjściem Zbawiciela na ziemię, – podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Pana Jezusa (B.6.1), – wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2).</p>	<p>należy czcić imię Boże, – wyjaśnia treść III przykazania, – rozróżnia, jakie czynności można wykonać w niedzielę, a jakich nie, – objaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan najważniejszym dniem tygodnia, – uzasadnia, kiedy wypełniamy III przykazanie Boże, – wyjaśnia treść IV przykazania, – określa sposoby okazywania miłości rodzicom, – wyjaśnia treść V przykazania Bożego, – wyjaśnia znaczenie VI i IX przykazania, – rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne, – wyjaśnia treść przykazań: „nie kradnij” i „nie pożądaj rzeczy bliźniego”, – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan, – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Jezusa,</p>	<p>troszczy się o życie swoje i innych ludzi, – charakteryzuje Świętą Rodzinę, – wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych, – uzasadnia potrzebę mówienia prawdy, – wskazuje w kalendarzu liturgicznym okres Adwentu, uroczystość Bożego Narodzenia, – opowiada o narodzeniu Jezusa, – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego, – charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), – definiuje, czym jest szabat i Dzień Pański, – identyfikuje III przykazanie Boże i I przykazanie kościelne z potrzebą świętowania i uczestnictwem we Mszy Świętej.</p>	<p>kolorów poszczególnych okresów liturgicznych, – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej, – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia.</p>	<p>liturgicznego,</p>
IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę				
<p>Uczeń: – podaje część Mszy Świętej, w której Pan Jezus rozmawia z nami, – nazywa część liturgii słowa, w której powierzamy Bogu siebie i innych, – nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii, – podaje, że chleb i wino stają</p>	<p>Uczeń: – wymienia elementy liturgii słowa, – wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę, – wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów,</p>	<p>Uczeń: – proponuje, jaki dar może złożyć Bogu podczas Mszy Świętej, – wskazuje sposoby dążenia do jedności w rodzinie, klasie, – wskazuje, że udział w Eucharystii jest okazaniem Panu Jezusowi miłości, – wskazuje na właściwe postawy i zachowanie podczas</p>	<p>Uczeń: – proponuje wezwanie modlitwy wiernych, – wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa wypowiedziane nad Chlebem i winem, – określa postawy i zachowania podczas przyjmowania Komunii Świętej, – wyjaśnia związek między czystością serca a szczęściem</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii słowa,</p>

<p>się Ciałem i Krwią Pana Jezusa, – podaje, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Jezusa na krzyżu i dowodem największej miłości Boga do człowieka, – nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem – podaje, że w Komunii Świętej spotyka się z Panem Jezusem, – identyfikuje niedzielę z obowiązkiem uczestniczenia w Ofierze Eucharystycznej, – podaje, że Chrystus ustanowił sakrament Eucharystii.</p>	<p>– identyfikuje chleb i wino z Ciałem i Krwią Chrystusa, – wyjaśnia, dlaczego należy jeść się z bliźnimi, – określa, pod jakimi postaciami Pan Jezus jest obecny we Mszy Świętej, – określa, jak możemy zwracać się do Boga, – określa, za co należy dziękować Bogu, – wyjaśnia, co to znaczy być miłosiernym, – rozróżnia postacie, pod którymi Chrystus jest obecny w Eucharystii, – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu (B.12.2),</p>	<p>Mszy Świętej. – przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo, – określa, jak należy postępować, aby zasłużyć na łaskę Bożą, – określa, co nam pomaga w walce z grzechem, – wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary – wskazuje, co Jezus obiecuje tym, którzy przyjmują Jego Ciało, – określa, w jaki sposób człowiek może okazywać miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie</p>	<p>człowieka, – wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa z obrzędach zakończenia, – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2).</p>	
V. Katechezy liturgiczne				
<p>Uczeń: – podaje, że człowiek miłosierny czyni bezinteresownie dobro – podaje, że Bóg pragnie świętości wszystkich ludzi, – podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela, – przytacza wydarzenie biblijne pokłonu Trzech Mędrców, – podaje, że wakacje to czas odpoczynku i czas dawania świadectwa swojej przyjaźni z Panem Jezusem.</p>	<p>Uczeń: – definiuje pojęcie świętości, – wymienia znanych z imienia świętych, – wskazuje na miłość jako zasadę chrześcijańskiego życia, – wymienia symbole adwentowe, – określa, jak dobrze przeżyć czas Adwentu, – wylicza dary złożone przez Mędrców, – rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych w okresie Wielkiego Postu,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, po czym można poznać uczniów Chrystusa, – określa, jakie dary może ofiarować Jezusowi, – wskazuje na postawę właściwego przeżywania Wielkiego Postu, – wskazuje na wakacje jako Boży dar wolnego czasu i wypoczynku.</p>	<p>Uczeń: – proponuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem, szczególnie podczas wakacji.</p>	<p>Uczeń: – wskazuje Boga jako wzór świętości,</p>